

# Travailler les quantités sur une recette

## Le gâteau au yaourt

### Manipulation pour motricité fine :

Si vous le pouvez, laissez vos enfants manipuler la farine, le sucre : verser d'un récipient à un autre à l'aide d'une cuillère permet de renforcer leur motricité fine (nécessaire à l'écriture). Le faire au dessus d'une saladier/d'une assiette, si vous ne voulez pas de perte pour les plus petits.

### Petite section :

- Avec les ingrédients : demander combien il y a de pots/d'œufs?
- Yaourt : « 1 », leur montrer 1 avec les doigts, insister sur « **un** pot de yaourt ».
- Sucre : « 2 », leur montrer 2 avec les doigts, insister sur « **deux** pots de sucre », « deux pots c'est un pot et encore un pot » en déplaçant les pots vers votre enfant.
- Farine : « 3 », leur montrer 3 avec les doigts, insister sur « **trois** pots de farine », « trois pots c'est un pot, encore un pot et encore un pot » en déplaçant les pots vers votre enfant.
- Œufs : occasion de travailler la comptine numérique jusqu'à 4 : compter les œufs en déplaçant un œuf par un œuf.
- Leur demander de montrer 1, 2, 3 et 4 avec les doigts.

### Moyenne section :

- Reprendre les pistes des PS.
- Introduire « plus de ... que de ... », « moins de ... que de ... »
  - Il y a plus de farine que de sucre.
  - Il y a moins de yaourt que de sucre.
  - Où est-ce qu'il y a le plus de pots sur la recette ? Comment le sais-tu ?
- Les laisser dire combien il faut de pots de chaque ingrédients, les laisser compter si besoin.

### Grande section : leur laisser le plus d'autonomie possible

- Reprendre les pistes de PS et MS.
- Leur demander
  - Combien il y a de pots de farine en plus que de pots de yaourt ?
  - Combien il te manque d'œufs pour en avoir 4 ? (en mettre deux devant eux, si besoin leur montrer 4 avec les doigts)
  - Combien il y a de pots de sucre en plus de pots de yaourt ?
  - Décompose 3 : par exemple 2 et encore 1, ça fait toujours 3.
  - Décompose 2 : 1 et encore 1, ça fait toujours 2.
  - Montre plusieurs façons de faire 2, 3, 4.