

Correction – lundi 11 mai

Français : Lecture/compréhension – transposition

Réponds aux questions suivantes :

1. Quand se passe l'histoire ?

L'histoire se passe en 1382 au Moyen-âge.

2. Nommer les personnages dont on parle dans le texte. Qui sont-ils ?

Les personnages sont Guillaume, le héros de l'histoire, il est écuyer de Jean de Montfaucon. Pierre, le seul ami de Guillaume, il est au service du copiste du château. Aymar, le cousin du seigneur. Un visiteur inconnu, un vieil homme qui accompagne Aymar. Et Jean de Montfaucon est le seigneur du château.

3. Quel âge a Guillaume ? Guillaume a quatorze ans.

4. Pourquoi Pierre et Guillaume décident-ils de descendre dans le donjon ?

Ils s'amusaient à se courir l'un après l'autre. Ils décident ensuite de rester dans le donjon pour voir qui est le vieil homme.

5. Cherche dans le dictionnaire la définition des mots suivants : écuyer, copiste, donjon, silhouette.

Ecuyer : gentilhomme qui était au service d'un chevalier, d'un prince.

Copiste : professionnel qui copiait des manuscrits, de la musique.

Donjon : tour principale qui dominait le château fort.

Silhouette : forme de quelqu'un qui se profile sur un fond plus clair.

6. Qui est désigné par les mots soulignés ?

Il : Guillaume

Il : Guillaume

le jeune copiste : Pierre

le : Guillaume

celui-ci : Pierre

Transpose le 1^{er} paragraphe à l'imparfait :

En cette année 1382, à quatorze ans, Guillaume **était**, depuis deux ans, l'écuyer de Jean de Montfaucon, seigneur et ami de sa famille. Il **était** calme, gentil. Il **n'aimait** pas se bagarrer. Il **avait** un seul ami : Pierre, un jeune garçon au service du copiste du château.

Transpose le reste du texte au passé composé :

Remarque : certains verbes sont quand même conjugués à l'imparfait.

Quand utilise-t-on l'imparfait et le passé composé ?

L'imparfait est utilisé pour **une description, parler d'une habitude**, d'une action en progression dans le passé :

Exemple : « *Quand il faisait froid il n'oubliait pas de mettre ses gants sur la cheminée.* »

Ici, c'est une habitude.

Pour le **passé composé**, **l'action est précise et achevée.**

Exemple : « *Il a mis ses gants sur la cheminée en rentrant du travail.* »

Après la leçon avec son maître d'armes, Guillaume **a cherché** son ami Pierre. Il **a vu** le jeune copiste au pied du donjon, alors il **a crié** : Pierre ! Pour le taquiner, celui-ci **a monté** en courant les escaliers du donjon. En riant, l'écuyer **a foncé** à grandes enjambées derrière lui. Mais, soudain, la haute silhouette

d'Aymar, le cousin du seigneur, **a barré** le passage aux deux enfants. Aymar **était** accompagné d'un très vieil homme avec une grande barbe et un vêtement très long.

- Allez, disparaissez vous deux, **a hurlé** alors Aymar en colère. Vous n'avez rien à faire ici ! Les deux garçons **sont partis** à toutes jambes. Ils **avaient** peur d'Aymar. Il **avait** un air méchant et un regard cruel. Mais Rémi et Pierre **étaient** curieux. Ils **sont restés** donc cachés derrière une porte pour observer l'étrange visiteur.

Mathématiques : Calcul mental

Calcule le plus vite possible :

$324 + 11 = 635 \quad 512 - 11 = 501$

$233 + 11 = 244 \quad 391 - 11 = 380$

$175 + 11 = 186 \quad 426 - 11 = 415$

$908 + 11 = 919 \quad 201 - 11 = 190$

Rappel :

Pour ajouter 11 à un nombre, il faut ajouter 10, puis ajouter 1.

Pour enlever 11 à un nombre, il faut enlever 10, puis enlever 1.

Calcule le plus vite possible :

$64 + 9 = 73 \quad 219 - 9 = 205$

$73 + 9 = 82 \quad 349 - 9 = 340$

$122 + 9 = 131 \quad 613 - 9 = 604$

$108 + 9 = 117 \quad 201 - 9 = 192$

Rappel :

Pour ajouter 9 à un nombre, il faut ajouter 10, puis enlever 1.

Pour enlever 9 à un nombre, il faut enlever 10, puis ajouter 1.

Calcule le double des nombres :

$\text{Double de } 15 : 30 \quad \text{Double de } 25 : 50$

$\text{Double de } 16 : 32 \quad \text{Double de } 50 : 100$

$\text{Double de } 20 : 40 \quad \text{Double de } 100 : 200$

$\text{Double de } 30 : 60 \quad \text{Double de } 1\ 000 : 2\ 000$

Rappel :

Pour calculer le double d'un nombre, il suffit de le **multiplier par 2** ou de **l'additionner avec lui-même**.

Exemple : $12 \times 2 = 24$ ou $12 + 12 = 24$. 24 est le double de 12.

On utilise également l'expression "deux fois plus" pour demander le double de quelque chose.