

Plan de travail n°7 CE2 et CM1 : français

JEUDI	VENDREDI	LUNDI	MARDI
<p>Français : lecture Lecture du texte « <u>Violette à la campagne</u> » (<u>lien vers le texte est en dessous</u>).</p> <p><u>Entraînement lecture fluence sur le texte</u> : Lire le plus de mots possibles en 1 minute. A faire plusieurs fois.</p> <p><u>Questions compréhension sur le texte</u> : réponds aux questions du texte à l'oral.</p> <p>Français : dictée <u>Mots à apprendre</u> : tailleur – géant - aventure (S'entraîner à les écrire jusqu'à bien les connaître) <u>Phrase à dicter à votre enfant</u> : Le petit tailleur part à l'aventure et rencontre des géants ; il ne tremble pas.</p> <p>Français : Lecture suivie <u>Lecture du roman J'ai tué mon prof – partie 7</u> (cf. fichier « Lecture suivie – partie 7 »)</p>	<p>Français : conjugaison <u>Transposition de texte</u> : Lis l'exercice 1 (dans le lien en dessous) à haute voix en le mettant au passé-composé. Puis en t'aidant de la leçon, fais l'exercice à l'écrit sur ton cahier de « travail à la maison ».</p> <p>Aide : Leçon vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/conjuger-au-passe-compose.html</p> <p>Français : dictée <u>Mots à apprendre</u> : avancer- inviter- dévorer + les mots de la veille (S'entraîner à les écrire jusqu'à bien les connaître) <u>Phrases à dicter à votre enfant</u> : Les géants invitent le tailleur dans leur grotte. Il avance vers le feu. Les géants mangent du rôti, le petit tailleur aussi.</p> <p>Français : Lecture suivie <u>Lecture du roman J'ai tué mon prof – partie 8</u> (cf. fichier « Lecture suivie – partie 8 »)</p>	<p>Français : grammaire <u>Constitue une phrase avec les groupes de mots proposés (dans le lien ci-dessous)</u> sur ton cahier de « travail à la maison ».</p> <p>Français : dictée <u>Mots à apprendre</u> : lendemain – chemin – campagne + les mots de la veille (S'entraîner à les écrire jusqu'à bien les connaître) <u>Phrase à dicter à votre enfant</u> : Plus tard, le petit tailleur se couche par terre et le lendemain il repart et continue son chemin vers la campagne.</p>	<p>Français : conjugaison <u>Conjugaison</u> : entraînement au passé composé exercices 4 et 5 (<u>dans le lien ci-dessous</u>) à faire dans ton cahier de « travail à la maison ».</p> <p>Français : dictée <u>Mots à apprendre</u> : Revoir tous les mots précédents (S'entraîner à les écrire jusqu'à bien les connaître) <u>Texte à dicter à votre enfant</u> : Dans la campagne, les petits tailleurs partent à l'aventure et rencontrent un géant sur le chemin. Ils ne tremblent pas car le géant les invite dans sa grotte. Ils avancent près du feu. Le lendemain, le géant dévore une grosse tranche de rôti. Les petits tailleurs mangent aussi.</p> <p>Français : orthographe <u>C'est / s'est</u> : Lis la leçon puis fais les exercices (<u>dans le lien ci-dessous</u>).</p> <p>Aide : Leçon</p> <div style="text-align: center;"> <p>C'est ou s'est ?</p> <hr/> <p>C'est une fille ! </p> <p>Cela est</p> <p>Léa s'est assise. </p> <p>Cela est</p> <hr/> </div>

Exercices de lecture :

*Les Vacances de Violette

10 juillet

Cette année, Violette passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elle pense : « Quel horrible mois de juillet ! » Elle est toujours triste et elle boude souvent. Ma petite-fille est une vraie citadine, elle n'aime pas la campagne. D'ailleurs, elle ne regarde pas la nature.

11 juillet

Dimanche, elle a ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elle a rempli un panier, puis elle a eu mal au dos et elle a voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je lui ai dit : « Allons pique-niquer au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! » Elle n'a pas accepté. Elle a pris un livre et elle a lu dans le jardin.

**13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Elle a dit : « Emmène-moi au cinéma, s'il te plaît ! » J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Va plutôt chercher des escargots ! » Alors, elle est montée dans sa chambre. Puis, un peu plus tard, elle est partie explorer le grenier.

Questions (à faire à l'oral) :

Ce texte est un extrait de journal intime.

Par qui est-il rédigé ? Comment le sait-on ? De qui parle-t-il ? Où et quand se passe ce qui est raconté ? *La grand-mère de Violette car elle dit que Violette est sa petite-fille. Ce texte parle de Violette. Cela se passe en campagne pendant l'été.*

Violette se plaît-elle à la campagne ? Pourquoi ? *Violette ne se plaît pas en campagne car c'est loin de la ville et elle ne peut pas faire les activités qu'elle aime.*

Qu'y a-t-il dans le grenier ? *On imagine qu'elle peut trouver des souvenirs de sa grand-mère.*

Trouve qui est désigné par les mots soulignés dans le texte. *Moi : La grand-mère, elle : Violette, je : la grand-mère, moi : Violette.*

Exercice de conjugaison :

Exercice 1 : Écris au passé composé :

**Lina a passé ses vacances chez sa grand-mère. Elle a ramassé des pommes et elle a exploré le grenier.*

** Elle a emporté un cahier et un livre au jardin. Elle a dessiné et elle a regardé des images.

*** Elle a trouvé un gros cahier dans le grenier. Elle est repartie avec, dans sa chambre.

Exercices de grammaire :

Exercice 2 : Constitue une phrase. *N'oublie pas la majuscule et le point.*

* à la campagne - sont - Violette et Amandine - chez leur grand-mère - pour les vacances d'été

Pour les vacances d'été Violette et Amandine sont à la campagne chez leur grand-mère.

** à la campagne - sont - Violette et Amandine - chez leur grand-mère - pour les vacances d'été – la nature - mais - n'aiment pas – elles

Pour les vacances d'été Violette et Amandine sont à la campagne chez leur grand-mère mais elles n'aiment pas la nature.

Exercices de conjugaison :

Exercice 3 : Dans chaque phrase :

- 1. Souligne le sujet en bleu et indique sa nature. (pronom personnel, groupe nominal, etc)**
- 2. Entoure le verbe en rouge et donne son infinitif.**
- 3. Souligne le(s) complément(s) de phrase en vert (les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés).**
- 4. Récris la phrase en changeant le(s) complément(s) de phrase de place.**

* Les fillettes piqueniquent au bord de la rivière avec leur grand-mère. → *infinitif* : piqueniquer

Un peu plus tard, elles explorent le grenier. → *infinitif* : explorer

** Sous l'arbre, les insectes ont piqué Violette. → *infinitif* : piquer

*** Sous une vieille couverture, les fillettes trouvent un bouquet de fleurs séchées. → *infinitif* : trouver

Exercice d'orthographe :

Exercice 4 : Choisis entre c'est/ s'est

Le soleil **s'est** levé tôt ce matin. Puis une branche **s'est** cassée au-dessus de ma fenêtre, ça m'a réveillé !

Il **s'est** appliqué parce que **c'est** le Brevet des Collèges. Je ne comprends pas cet exercice, **c'est** compliqué.

Mon copain ne peut pas m'aider, il **s'est** trompé ! Mon voisin **s'est** acheté une nouvelle Ferrari : **c'est** une très belle voiture. **C'est** dimanche, nous profitons du beau temps pour nous promener.

Plan de travail n°7 mathématiques CM1

<p>Mathématiques : Numération et problèmes</p> <p>Sur ton cahier de « travail à la maison », fais l'exercice sur le nombre du jour puis résous les problèmes en respectant les consignes.</p> <p>Aide :</p> <p>Leçon vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-10-000-a-999-999.html</p>	<p>Mathématiques : opérations+ le compte est bon</p> <p>En t'aidant des leçons si tu as besoin, pose les opérations (dans le lien ci-dessous) sur ton cahier de « travail à la maison ». Puis tu peux aussi faire l'exercice sur « le compte est bon » (dans le lien ci-dessous).</p> <p>Aide :</p> <p>Leçon vidéo : La soustraction https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-classique-12.html</p> <p>La multiplication https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html</p>	<p>Mathématiques : Fractions</p> <p>Fais les deux exercices sur ton cahier de « travail à la maison » (Dans le lien ci-dessous).</p> <p>Aide :</p> <p>Regarde cette vidéo qui va t'aider à comparer des fractions. https://www.youtube.com/watch?v=vonWc0Pxo</p>	<p>Mathématiques</p> <p>Résous les calculs le plus vite possible sans les poser (dans le lien ci-dessous).</p> <p>Réponds aux énigmes sur ton cahier de « travail à la maison » (Dans le lien ci-dessous).</p>
---	--	---	---

<p>Numération :</p> <p>Le nombre du jour :</p> <p>Choisis un nombre du jour *35 098 **876 409 *** 15 098 907</p> <p>*35 098</p> <p>Trente-cinq mille quatre-vingt-dix-huit</p> <p>30 000 + 5 000 + 90 + 8</p>
--

$$(3 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (8 \times 10)$$

$$35\,097 < 35\,098 < 35\,099$$

$$35\,090 < 35\,098 < 35\,100$$

$$35\,000 < 35\,098 < 36\,000$$

****876 409**

Huit cent soixante seize mille quatre cent neuf

$$800\,000 + 70\,000 + 6\,000 + 400 + 9$$

$$(8 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (6 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (9 \times 10)$$

$$876\,408 < 876\,409 < 876\,410$$

$$876\,400 < 876\,409 < 876\,410$$

$$876\,000 < 876\,409 < 877\,000$$

***** 15 098 907**

Quinze millions quatre-vingt-dix-huit mille neuf cent sept

$$10\,000\,000 + 5\,000\,000 + 90\,000 + 8\,000 + 900 + 7$$

$$(1 \times 10\,000\,000) + (5 \times 1\,000\,000) + (9 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (7 \times 10)$$

$$15\,098\,906 < 15\,098\,907 < 15\,098\,908$$

$$15\,098\,900 < 15\,098\,907 < 15\,098\,910$$

$$15\,098\,000 < 15\,098\,907 < 15\,099\,000$$

Attention : pour résoudre un problème, il doit y avoir le calcul ET la phrase réponse.

Problème n°1

Comme il y aura 2 fois plus d'enfants à la fête, il y aura donc 2 fois plus de cupcakes.

$$24 \times 2 = 48$$

Elle doit finalement préparer 48 cupcakes.

Problème n°2

Pour faire 2 brouettes de béton, il faut 30 kg de sable et 15 kg de ciment.

Pour en faire 10, il faut multiplier la quantité d'ingrédients par 5. Car $2 \times 5 = 10$.

$$30 \times 5 = 150$$

$$15 \times 5 = 75$$

Il faut 150 kg de sable et 75 kg de ciment pour faire 10 brouettes de béton.

	Nombre de brouettes	Quantité de sable	Quantité de ciment
X 5	2	30 kg	15 kg
	10	150kg	75kg

Problème n°3

$$100 \times 5 = 500$$

Il faut donc multiplier la quantité d'essence par 5.

$$7 \times 5 = 35$$

Il faudra 35 litres d'essence pour faire 500 km.

	Distance	Quantité d'essence
X 5	100 km	7 litres
	500 km	35 litres

Opérations

Choisis un niveau. Sur ton cahier, pose les opérations :

$$*624 + 9\,435 = 10\,059$$

$$8\,007 - 3\,518 = 4\,489$$

$$38 \times 7 = 266$$

$$**12\,112 + 3\,098 + 134 = 15\,344$$

$$15\,809 - 5\,108 = 10\,701$$

$$345 \times 8 = 2\,760$$

$$56 \times 32 = 1\,792$$

$$***54\,865 + 12\,445 + 98\,645 = 165\,955$$

$$32\,456 - 15\,645 = 16\,812$$

$$498 \times 32 = 15\,936$$

$$12\,345 \times 82 = 1\,012\,290$$

BONUS : Le compte est bon

En utilisant les opérations autorisées (+, -, x), trouver le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. On n'est pas obligé de tous les utiliser mais on ne peut les utiliser qu'une seule fois. Conseil : barrer les chiffres utilisés ou mettre une croix en dessous.

* 32
20 - 2 - 3 - 10

* 63
30 - 3 - 2 - 30

** 63
30 - 3 - 2 - 30

125
10 - 50 - 10 - 2 - 10 - 15

109
1 - 3 - 9 - 50

52
4 - 6 - 9 - 10

*32 : 20+10+2/ 63 : 30+30+3

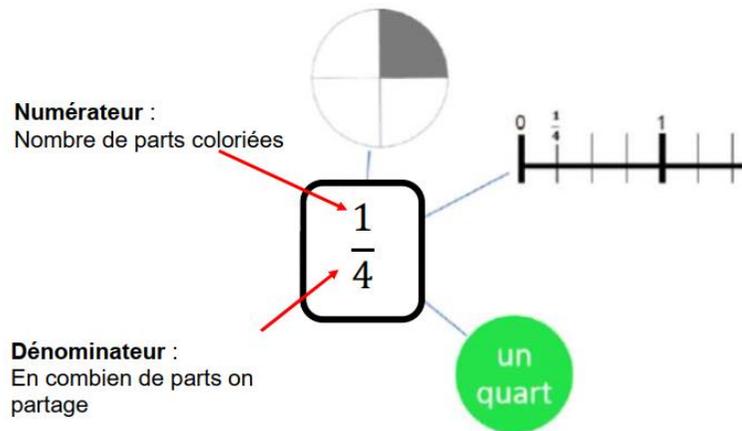
**63 : 30+30+3/ 125 : 10x10+10+15

***109 : 3-1= 2 2x50 = 100 100 +9 =109 /52 : 4x9= 36 36+10= 46 46+6=52

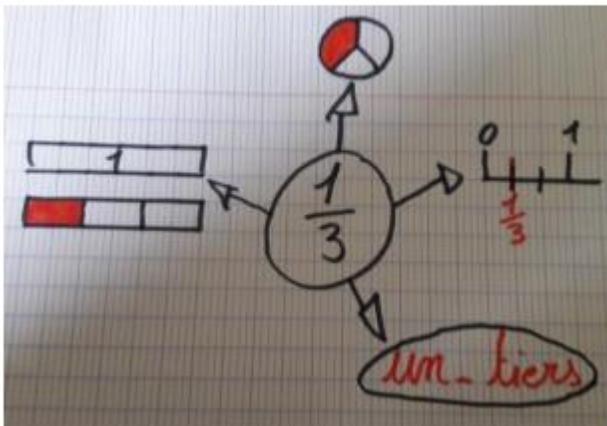
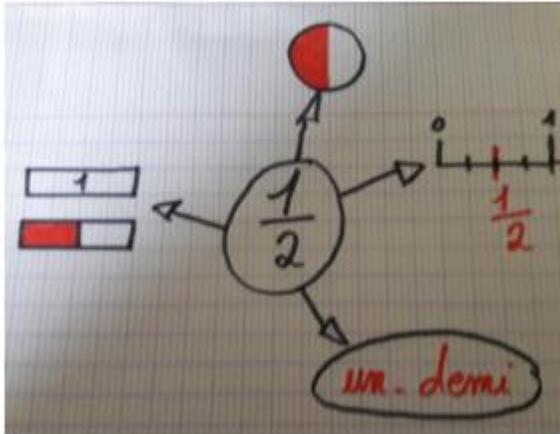
Fractions :

Rappel :

Les différentes représentations d'une fraction



Exercice 1 : Complète les différentes représentations des fractions suivantes :



Exercice 2 : Compare les fractions suivantes avec $<$, $>$:

Rappel : Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, alors la fraction est plus grande que 1.
 Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, alors la fraction plus petite que 1.

$$\frac{3}{5} < \frac{6}{5} \quad \frac{3}{4} < \frac{6}{4} \quad \frac{7}{5} > \frac{6}{5} \quad \frac{13}{2} > \frac{11}{2} \quad \frac{11}{10} > \frac{9}{10}$$

$$\frac{3}{5} < 1 \quad \frac{3}{4} < 1 \quad \frac{7}{5} > 1 \quad \frac{13}{2} > 1 \quad \frac{3}{10} < 1 \quad \frac{11}{10} > 1$$

Calcul mental + Enigmes :

*

Calcule le plus vite possible :

$$324 + 11 = 635 \quad 512 - 11 = 501$$

$$233 + 11 = 244 \quad 391 - 11 = 380$$

$$175 + 11 = 186 \quad 426 - 11 = 415$$

$$908 + 11 = 919 \quad 201 - 11 = 190$$

Rappel :

Pour ajouter 11 à un nombre, il faut ajouter 10, puis ajouter 1.

Pour enlever 11 à un nombre, il faut enlever 10, puis enlever 1.

**

Calcule le plus vite possible :

$64 + 9 = 73$

$219 - 9 = 205$

$73 + 9 = 82$

$349 - 9 = 340$

$122 + 9 = 131$

$613 - 9 = 604$

$108 + 9 = 117$

$201 - 9 = 192$

Rappel :

Pour ajouter 9 à un nombre, il faut ajouter 10, puis enlever 1.

Pour enlever 9 à un nombre, il faut enlever 10, puis ajouter 1.

Calcule le double des nombres :

Double de 15 : 30

Double de 25 : 50

Double de 16 : 32

Double de 50 : 100

Double de 20 : 40

Double de 100 : 200

Double de 30 : 60

Double de 1 000 : 2 000

Rappel :

Pour calculer le double d'un nombre, il suffit de le **multiplier par 2** ou de **l'additionner avec lui-même**.

Exemple : $12 \times 2 = 24$ ou $12 + 12 = 24$. 24 est le double de 12.

On utilise également l'expression "deux fois plus" pour demander le double de quelque chose.

*

Enigme n°1 :



A- C'est un dessert pour une personne. Combien faut-il de morceaux de pommes pour 2 personnes ?

B – Il faut une pomme et la moitié d'une autre pour faire ce dessert. Combien faut-il de pommes pour faire le même dessert à deux personnes ?

A- $6 \times 2 = 12$. Il faut 12 morceaux pour 2 personnes.

B- Il faut 3 pommes pour faire le même dessert à deux personnes.

**

Enigme n°2 :



A- Combien y a-t-il de macarons ?

B – Combien manque-t-il de macarons pour en avoir 30 au total ?

A- Il y a 24 macarons.

B- Il en manque 6. $(30 - 24)$

Enigme n°3



A-Maman a acheté trois boites de pêches comme celle-ci. Combien a-t-elle de pêches au total ?

B- Si je coupe les pêches en 4, combien de morceaux aurai-je ?

A- $3 \times 4 = 12$. Elle a acheté 12 pêches.

B- $12 \times 4 = 48$. Il y aura 48 morceaux de pêche.

Plan de travail n°7 mathématiques CE2

JEUDI	VENDREDI	LUNDI	MARDI
<p>Mathématiques : Numération Sur ton cahier de « travail à la maison », fais l'exercice.</p> <p>Aide : Leçon vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-10-000-a-999-999.html</p>	<p>Mathématiques : Opérations En t'aidant des leçons si tu as besoin, pose les opérations (dans le lien ci-dessous) sur ton cahier de « travail à la maison ».</p> <p>Aide : Leçon vidéo : La soustraction https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenue-methode-classique-12.html</p> <p>La multiplication https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html</p>	<p>Mathématiques : Mesure En t'aidant des leçons si tu as besoin, lis les heures inscrites sur les horloges (dans le lien ci-dessous) puis réponds aux questions sur ton cahier de « travail à la maison »</p> <p>Aide : Leçon vidéo : L'heure https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grands-et-mesures/mesures-de-durees/de-lheure-aux-minutes-22.html</p>	<p>Mathématiques : Calcul mental + énigmes Résous les calculs le plus vite possible sans les poser (dans le lien ci-dessous).</p> <p>Aide : https://www.youtube.com/watch?v=RMyKAXwxOhk</p>

Numération :

Exercice 1 :

Ecris les nombres en chiffres ou en lettres

*

567	Cinq cent soixante-sept
872	Huit cent soixante douze
634	six-cent-trente-quatre
819	huit-cent-dix-neuf

**

4 765	Quatre mille sept cent soixante- cinq
8 654	Huit mille six cent cinquante-quatre
9 888	neuf-mille-huit-cent-quatre-vingt-huit
5 781	cinq-mille-sept-cent-quatre-vingt-un

71 459	Soixante et onze mille quatre cent cinquante-neuf
30 074	Trente mille soixante-quatorze
28 742	Vingt-huit-mille-sept-cent-quarante-deux
32 477	Trente-deux-mille-quatre-cent-soixante-dix-sept

BONUS

Recompose chaque nombre

$$(3 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 9 = 3\,649$$

$$(3 \times 100) + 8 + (2 \times 10) + (7 \times 1\,000) = 7\,328$$

$$(5 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (3 \times 10\,000) + 9 = 35\,809$$

$$(2 \times 100) + 5 + (9 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) = 92\,205$$

$$3m + 4u + 5Dm + 2c + 8d = 53\,284$$

$$4d + 7u + 5m + 2c = 5\,247$$

Aide

Dm : dizaine de mille / m : mille / c : centaine / d : dizaine / u : unité

$$8m + 3u + 4c + 6d = 8\,463$$

$$9Dm + 6d + 5c + 8u + 3m = 93\,568$$

Opérations :

Choisis un niveau. Sur ton cahier, pose les opérations :

$$*624 + 9\ 435 = 10\ 059$$

$$8\ 007 - 3\ 518 = 4\ 489$$

$$38 \times 7 = 266$$

$$**12\ 112 + 3\ 098 + 134 = 15\ 344$$

$$15\ 809 - 5\ 108 = 10\ 701$$

$$345 \times 8 = 2\ 760$$

$$56 \times 32 = 1\ 792$$

$$***54\ 865 + 12\ 445 + 98\ 645 = 165\ 955$$

$$32\ 456 - 15\ 645 = 16\ 812$$

$$498 \times 32 = 15\ 936$$

$$12\ 345 \times 82 = 1\ 012\ 290$$

BONUS

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 4 \dots \\ \hline \dots \dots 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \dots 1 \dots \\ + 74 \dots 8 \\ \hline \dots \dots 649 \end{array}$$

$$96 + 44 = 140$$

$$6\ 211 + 7\ 438 = 13\ 649$$

Aide

<https://www.youtube.com/watch?v=di-6NjAUdS4>

Mesure :

*

**

1 - Quelle heure est-il ?



Si j'ajoute 2h, il sera quelle heure ?

2- Quelle heure est-il ?



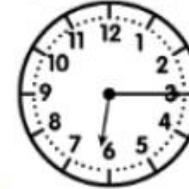
Si j'ajoute une demi-heure, il sera quelle heure ?

3- Quelle heure est-il ?



Si j'ajoute 3 quarts d'heure, il sera quelle heure ?

4- Quelle heure est-il ?



Si j'ajoute 1h et quart, il sera quelle heure ?

1- Il est 3h, il sera 5h

2- Il est 8h30, il sera 9h

3- Il est 9h45, il sera 10h30

4- Il est 6h15, il sera 7h30

*** Problème de durée

1- Manon part chez ses grands-parents. Elle prend le train à Paris à 8h00 et arrivera 3h30 plus tard.

A quelle heure arrivera-t-elle ? Elle arrivera 11h30.

BONUS

2- La classe de CE1B va au cinéma. Le film dure 1h30 et termine à 11h00.

A quelle heure a-t-il commencé ? Il a commencé à 9h30.

Calcul mental + Enigmes

* Ajoute 9

$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$14 + 9 = 23$	$16 + 9 = 25$	$23 + 9 = 32$
$34 + 9 = 43$	$36 + 9 = 45$	$41 + 9 = 50$	$22 + 9 = 31$	$65 + 9 = 74$

** Ajoute 9

$54 + 9 = 63$	$67 + 9 = 76$	$19 + 9 = 28$	$49 + 9 = 58$	$32 + 9 = 41$	$28 + 9 = 37$	$55 + 9 = 64$	$73 + 9 = 82$
$86 + 9 = 95$	$113 + 9 = 122$	$178 + 9 = 187$	$126 + 9 = 135$	$464 + 9 = 473$	$642 + 9 = 651$	$279 + 9 = 288$	$262 + 9 = 271$

*** Enlève 9

$26 - 9 = 17$	$43 - 9 = 34$	$13 - 9 = 4$	$38 - 9 = 29$	$14 - 9 = 5$	$64 - 9 = 55$	$46 - 9 = 37$	$82 - 9 = 73$
$54 - 9 = 45$	$67 - 9 = 58$	$85 - 9 = 76$	$49 - 9 = 40$	$32 - 9 = 23$	$36 - 9 = 27$	$55 - 9 = 46$	$77 - 9 = 68$

BONUS

Enigme n°3



A- Maman a acheté trois boîtes de pêches comme celle-ci. Combien a-t-elle de pêches au total ?

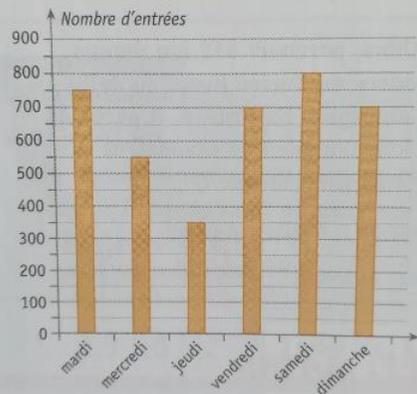
B- Si je coupe les pêches en 4, combien de morceaux aurai-je ?

A- $3 \times 4 = 12$. Elle a acheté 12 pêches.

B- $12 \times 4 = 48$. Il y aura 48 morceaux de pêche.

1 * **PROBLÈME** Mme Duchapiteau calcule le nombre de billets vendus chaque jour dans son cirque.

Vente de billets dans la semaine



a. Combien d'entrées de différence y a-t-il entre le jeudi et le samedi ?

b. Quels jours y a-t-il le double d'entrées du jeudi ?

BONUS Les graphiques

a/ $800 - 350 = 450$; Il y a 450 d'entrées de différence entre jeudi et samedi.

b/ Vendredi et dimanche.