

## Plan de travail de français – semaines du 14 au 19 mai 2020

- **Jeudi 14 mai : Lecture/compréhension - transposition**

Lis le texte suivant :

### **Un mystérieux visiteur**

En cette année 1382, à quatorze ans, Guillaume est, depuis deux ans, l'écuyer de Jean de Montfaucon, seigneur et ami de sa famille. Il est calme, gentil. Il n'aime pas se bagarrer. Il a un seul ami : Pierre, un jeune garçon au service du copiste du château [...]

Après la leçon avec son maître d'armes, Guillaume cherche son ami Pierre. Il voit le jeune copiste au pied du donjon, alors il crie : Pierre ! Pour le taquiner, celui-ci monte en courant les escaliers du donjon. En riant, l'écuyer fonce à grandes enjambées derrière lui. Mais, soudain, la haute silhouette d'Aymar, le cousin du seigneur, barre le passage aux deux enfants. Aymar est accompagné d'un très vieil homme avec une grande barbe et un vêtement très long.

— Allez, disparaissez vous deux, hurle alors Aymar en colère. Vous n'avez rien à faire ici !

Les deux garçons partent à toutes jambes. Ils ont peur d'Aymar. Il a un air méchant et un regard cruel. Mais Rémi et Pierre sont curieux. Ils restent donc cachés derrière une porte pour observer l'étrange visiteur.

D'après *Enquête au château fort*, JDI n°10, juin 2008

Dans ton cahier, répond aux questions suivantes :

1. Quand se passe l'histoire ?
2. Nommer les personnages dont on parle dans le texte. Qui sont-ils ?
3. Quel âge a Guillaume ?
4. Pourquoi Pierre et Guillaume décident-ils de descendre dans le donjon ?

5. Cherche dans le dictionnaire ou sur internet la définition des mots suivants : écuyer, copiste, donjon, silhouette
6. Qui est désigné par les mots soulignés ?

Transpose le 1<sup>er</sup> paragraphe à l'imparfait

Transpose le reste du texte au passé composé

- **Vendredi 15 mai : Le passé composé avec l'auxiliaire être**

**Rappel** : Certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les verbes *aller* et *venir* se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire *être*. Dans ce cas, **le participe passé s'accorde avec le sujet**.

Exemples avec le verbe « *arriver* » :

Léo est arriv<sup>é</sup>.

Léa est arriv<sup>ée</sup>.

Léo et Jules sont arriv<sup>és</sup>.

Léa et Lisa sont arriv<sup>ées</sup>.

« Je suis arriv<sup>é</sup> » dit Léo.

« Tu es arriv<sup>ée</sup> » dit Léo à Lisa.

« Nous sommes arriv<sup>és</sup> » disent Léo et Tom.

« Nous sommes arriv<sup>ées</sup> » disent Léa et Lisa.

« Vous êtes arriv<sup>és</sup> » dit Léo à Tom et Jules.

« Vous êtes arriv<sup>ées</sup> » dit Léo à Léa et Lisa.

Récrire les phrases en complétant le participe passé avec -é, -ée, -és, -ées.

Ils sont retourn... à l'école.

Éric est pass... devant nous sans nous voir.

« Je suis all... en Italie » dit Anne.

Tes deux cousines sont tomb... de vélo.

Elle est mont... dans le train.

« Nous sommes rentr... tard » disent Matthieu et Lucas.

Recopier chaque phrase en la complétant avec un ou plusieurs prénoms.

Tu es rentrée ? demande maman à ...

Vous êtes passés à la pharmacie ? demande Papa à ...

Je suis parvenu au sommet sans effort, raconte ... à Matthieu.

Après ta chute, tu es remonté aussitôt sur ton vélo ? demande Alexis à ...

Nous sommes allées à la bibliothèque, disent ...

Je suis sortie par la porte de derrière, dit ...

Conjuguer les verbes entre parenthèses au passé composé.

Ils (*venir*) à l'école.

Mon frère (*rester*) à la maison.

La fillette (*tomber*) ce matin.

Zoé (*aller*) faire ses devoirs chez son amie.

Les alpinistes (*parvenir*) au sommet.

Les fleurs (*devenir*) très grandes.

- **Lundi 18 mai : Activité sur les phrases et les groupes nominaux**

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

court – pour trouver – ce matin – à travers tout le château – Guillaume – son ami Pierre – en riant

Ecris une question dont la réponse est le complément de phrase en gras.

Exemple :

**Devant la classe**, les parents attendent leurs enfants.

Où les parents attendent-ils leurs enfants ?

**Samedi prochain**, nous irons au théâtre.

Mon petit frère a **patiemment** assemblé les pièces du puzzle.

Mes parents ont installé le nouveau canapé **devant la cheminée**.

Le technicien installera la nouvelle télévision **en fin de journée**.

Réécris les groupes nominaux en suivant les indications données entre parenthèses :

Un conducteur prudent (*féminin pluriel*)

Une sœur jalouse (*masculin pluriel*)

Un ouvrier malheureux (*féminin singulier*)

Une jument agressive (*masculin pluriel*)

- **Mardi 19 mai : l'adjectif et le complément du nom**

Rappel :

Un énorme sanglier : c'est un **adjectif**. Il apporte des **précisions** sur le nom (sanglier). Il peut être situé avant ou après le nom (un sanglier énorme). Il prend le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel) du nom.

Une bouteille en plastique : c'est un **complément du nom**. Il apporte des **précisions** sur le nom principal (bouteille) et est **introduit pas un petit mot** (en).

Récrire chaque groupe nominal en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement.

ce musée de Paris – une couverture à fleurs – le transport par avion – des galettes de Bretagne – un mammifère de mer – un poulet fermier – une plage sableuse – un fleuve allemand – la côte méditerranéenne – un transport routier

Compléter les noms par un adjectif (A) (devant ou derrière le nom principal) ou un complément du nom (CN) ou les deux, selon la consigne.

un manteau + A → .....  
une pince + CN → .....  
un camion + A + A → .....  
la bibliothèque + CN → .....  
mon vélo + A + A → .....  
un livre + CN → .....  
le tigre + A + CN → .....  
le château + A + CN → .....

Compléter ces noms par un complément du nom

des gants ..... – un souffle .....  
un bonbon ..... – un trousseau .....  
un collier ..... – un magasin .....